

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов.
самоопределения»

Образовательная организация МБОУ ДО ДДЮ «Школа

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Заместитель директора по УВР Чепенко С.А.

Решение педагогического (методического) совета № 2 от 20 ноября 2020 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

Интеллектуальное развитие

Аспект	Дети 5-9 лет	Подростки 10-14 лет	Молодёжь 15-17 лет
Качества личности (не более 3-х)	1. Воля (<i>сознательное стремление к осуществлению цели</i>) 2. Ответственность (<i>обязанность отвечать за поступки и действия, а также за их последствия</i>) 3. Доброжелательность (<i>позитивное, благожелательное отношение к другому, проявление участия, расположение</i>)		
Социальные умения (не более 3-х)	1. Анализировать (<i>познавать, изучая составные части целого</i>) 2. Интерпретировать (<i>объяснять, истолковывать, трактовать смысл текста, образа, ситуации</i>) 3. Целеполагание (<i>сопоставлять внешнее требование, потребности, условия и способ действия</i>)		
Ситуации и критерии оценивания степени становления качеств и умений	1. Проявляет поисковую активность 2. Выполняет инструкции 3. Действует согласно плана 4. Завершает задание	1. Генерирует идеи 2. Создает синтез из нескольких вариантов 3. Оценивает результат своей деятельности 4. Оценивает свои личностные качества	1. Анализирует результат своей деятельности. 2. Адекватно оценивает себя (способен указать сильные и слабые стороны) 3. Умеет обучить другого ребенка тому, чем владеет сам. 4. Аргументирует свое мнение, отношение. 5. Умеет принять критику
Формы и способы, обеспечивающие становление качеств и умений	1. Наблюдение за деятельностью ребенка 2. Анализ результатов деятельности	1. Анализ результатов деятельности 2. Беседа с ребенком	1. Рефлексивный анализ деятельности 2. Метод учебных проектов 3. Коллективные способы обучения
Ключевые показатели формирования качеств и умений в действиях педагога	1. Умение создавать новое 2. Умение выступать публично 3. Умение сформулировать и презентовать идею	1. Метод учебных проектов 2. Участие в конкурсах, массовых мероприятиях	1. Создает авторский продукт, имеет завершённые авторские проекты 2. Создает часть продукта в коллективной работе 3. Умеет выступать на публике (не испытывает страх публичных выступлений, показывает при публичном выступлении такой же результат, как и при отсутствии публики) 4. Готов участвовать в публичных мероприятиях (проявляет инициативу)
Ключевые показатели становления качеств и умений в поведении и действиях школьника	1. Умение создавать новое 2. Умение выступать публично 3. Умение сформулировать и презентовать идею	1. Метод учебных проектов 2. Участие в конкурсах, массовых мероприятиях	1. Создает авторский продукт, имеет завершённые авторские проекты 2. Умеет выступать на публике (не испытывает страх публичных выступлений, показывает при публичном выступлении такой же результат, как и при отсутствии публики)

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов.
самоопределения»

Образовательная организация МБОУ ДО ДДЮ «Школа

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Заместитель директора по УВР Чепенко С.А.

Решение педагогического (методического) совета № 2 от 20 ноября 2020 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

Аспект	Дети 5-9 лет	Подростки 10-14 лет	Молодёжь 15-17 лет
Умения, способности (не более 3-х)	1. Анализировать (находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; оценивать достаточность информации для решения задач) 2. Интерпретировать (формулировать выводы, основываясь на тексте, упорядочивать, ранжировать и группировать информацию) 3. Целеполагание (планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей)	1. Анализировать (оценивать достаточность информации для решения поставленных задач, соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую, вносить коррективы по ходу выполнения действий, направленных на улучшение результата, формулировать выводы, основываясь на тексте) 2. Интерпретировать (соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и нетекстовые компоненты, интерпретировать произведения (художественные, музыкальные, живописные и др.), исходя из особенностей жанра, стиля, присутствующих в них средств художественной выразительности) 3. Целеполагание (самостоятельно ставить цель, оценивать, контролировать правильность выполнения действий, вносить коррективы по ходу выполнения действий).	1. Анализировать (сопоставлять различные точки зрения, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения, устанавливать сходство и различия в оценках явлений, отраженных в произведении, формулировать выводы, находить аргументы, подтверждающие выводы) 2. Интерпретировать (критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках, текста, образа, ситуации). 3. Целеполагание (планировать решение поставленных задач, составлять интеллектуал-карты)
Качества личности (не более 3-х)	1. Воля (планировать, контролировать, оценивать, соотносить свои действия, самоконтроль) 2. Ответственность (готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций общества) 3. Доброжелательность (умение строить продуктивное учное сотрудничество, разрешать конфликты).	1. Воля (сознательное стремление к осуществлению цели, формирование способности преодолевать препятствия) 2. Ответственность (выполнение деятельности без помощи и постоянного контроля со стороны, соблюдение выработанных норм морали в новых условиях деятельности) 3. Доброжелательность (умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность, рационализация, умение находить общее решение)	1. Воля (формирование эмоциональноволевых качеств личности, протраивание траектории) 2. Ответственность (осознание меры ответственности за свои поступки, предпрофессиональный выбор, реализация индивидуальной траектории) 3. Доброжелательность (умение сотрудничать, предотвращение конфликтов, формирование положительного отношения к окружающим)
Процедуры и критерии оценивания	1. Наблюдение 2. Рефлексия 3. Оценочные листы 4. Групповой проект	1. Наблюдение 2. Презентация проекта по профориентации 3. Индивидуальный проект	1. Индивидуальный проект
Формы организации и способы формирующей деятельности	1. технология развития критического мышления 2. технология проектной и исследовательской деятельности; 3. творческие мастерские 4. формирующее оценивание 5. со-бытия	1. технология развития критического мышления 2. технология проектной и исследовательской деятельности; 3. технология проблемного обучения 4. социальные практики	1. технология развития критического мышления 2. технология проектной и исследовательской деятельности; 3. технология проблемного обучения 4. социальные практики 5. со-бытия
Ключевые показатели формирования (действия педагога)	1. развитие критического мышления через чтение и письмо 2. организация проектной и исследовательской деятельности «Интеллектуальное пространство» 3. наблюдение за работой обучающегося в работе группы и в составе малой групп 4. разработка оценочных листов 5. разработка критериев формирующего оценивания 6. сопровождение деятельности обучающихся	1. организация проектной и исследовательской деятельности «Интеллектуальное пространство» 2. обобщение результатов групповой работы и работы малых группах 3. организация со-бытий 4. участие в социальных практиках 5. консультирование по профориентации	1. организация проектной и исследовательской деятельности «Интеллектуальное пространство» 2. обобщение результатов групповой работы и работы малых группах 3. организация со-бытий 4. консультирование по выстраиванию образовательного маршрута

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов.
самоопределения»

Образовательная организация МБОУ ДО ДДЮ «Школа

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Заместитель директора по УВР Чепенко С.А.

Решение педагогического (методического) совета № 2 от 20 ноября 2020 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

	7. подготовка к защите группового проекта		
Ключевые показатели формирования (действия школьника)	1. индивидуальная работа 2. групповая работа, работа в паре, в составе малой группы с обсуждением и обобщением результатов индивидуальной работы 3. работа с различной информацией 4. написание портфолио	1. индивидуальная работа 2. групповая работа, работа в паре, в составе малой группы с обсуждением и обобщением результатов индивидуальной работы 3. корректировка своих действий 4. участие в социальных акциях и проектах, деловых играх.	1. индивидуальная работа 2. групповая работа, работа в паре, в составе малой группы с обсуждением и обобщением результатов индивидуальной работы 3. проведение анализа и самооценки, корректировка своих действий 4. рефлексия действий 5. участие в социальных акциях и проектах, деловых играх, со-бытиях

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов.
самоопределения»

Образовательная организация МБОУ ДО ДДЮ «Школа

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Заместитель директора по УВР Чепенко С.А.

Решение педагогического (методического) совета № 2 от 20 ноября 2020 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

Духовно-нравственное развитие

Аспект	Дети 5-9 лет	Подростки 10-14 лет	Молодёжь 15-17 лет
Умения, способности (не более 3-х)	1. Групповой проект	1. Наблюдение 2. Презентация проекта по профориентации	1. Индивидуальный проект
Качества личности (не более 3-х)	1. творческие мастерские 2 формирующее оценивание	1. технология проблемного обучения 2. социальные практики	1. технология проблемного обучения 2. социальные практики
Процедуры и критерии оценивания	1. сопровождение деятельности обучающихся 2. подготовка к защите группового проекта	1. обобщение результатов групповой работы и работы малых группах 2. организация со-бытий 3. участие в социальных практиках 4. консультирование по профориентации	1. обобщение результатов групповой работы и работы малых группах
Формы организации и способы формирующей деятельности	1. работа с различной информацией	1. корректировка своих действий 2. участие в социальных акциях и проектах, деловых играх.	1. рефлексия действий 2. участие в социальных акциях и проектах, деловых играх.
Ключевые показатели формирования (действия педагога)	1. Наблюдение 2. Рефлексия	1. Наблюдение	1. Индивидуальный проект
Ключевые показатели формирования (действия школьника)	1. творческие мастерские	1. социальные практики	1. социальные практики

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Заместитель директора по УВР Чепенко С.А.

Решение педагогического (методического) совета № 2 от 20 ноября 2020 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

Эмоционально-эстетическое развитие

Аспект	Дети 5-9 лет	Подростки 10-14 лет	Молодёжь 15-17 лет
Умения, способности (не более 3-х)	1. Анализировать (находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; оценивать достаточность информации для решения задач) 2. Интерпретировать (формулировать выводы, основываясь на тексте, упорядочивать, ранжировать и группировать информацию) 3. Целеполагание (планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей)	1. Анализировать (оценивать достаточность информации для решения поставленных задач, соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую, вносить коррективы по ходу выполнения действий, направленных на улучшение результата, формулировать выводы, основываясь на тексте) 2. Интерпретировать (соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и нетекстовые компоненты, интерпретировать произведения (художественные, музыкальные, живописные и др.), исходя из особенностей жанра, стиля, присутствующих в них средств художественной выразительности) 3. Целеполагание (самостоятельно ставить цель, оценивать, контролировать правильность выполнения действий, вносить коррективы по ходу выполнения действий)	1. Анализировать (сопоставлять различные точки зрения, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения, устанавливать сходство и различия в оценках явлений, отраженных в произведении, формулировать выводы, находить аргументы, подтверждающие выводы) 2. Интерпретировать (критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках, текста, образа, ситуации). 3. Целеполагание (планировать решение поставленных задач, составлять интеллектуал-карты)
Качества личности (не более 3-х)	1. Воля (планировать, контролировать, оценивать, соотносить свои действия, самоконтроль) 2. Ответственность (готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций общества) 3. Доброжелательность (умение строить продуктивное учное сотрудничество, разрешать конфликты).)	1. Воля (сознательное стремление к осуществлению цели, формирование способности преодолевать препятствия) 2. Ответственность (выполнение деятельности без помощи и постоянного контроля со стороны, соблюдение выработанных норм морали в новых условиях деятельности) 3. Доброжелательность (умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность, рационализация, умение находить общее решение)	1. Воля (формирование эмоциональноволевых качеств личности, протраивание траектории) 2. Ответственность (осознание меры ответственности за свои поступки, предпрофессиональный выбор, реализация индивидуальной траектории) 3. Доброжелательность (умение сотрудничать, предотвращение конфликтов, формирование положительного отношения к окружающим)
Процедуры и критерии оценивания	1. Наблюдение 2. Рефлексия 3. Оценочные листы 4. Групповой проект	1. Наблюдение 2. Презентация проекта по профориентации 3. Индивидуальный проект	1. Индивидуальный проект
Формы организации и способы формирующей деятельности	1. технология развития критического мышления 2. технология проектной и исследовательской деятельности; 3. творческие мастерские 4. формирующее оценивание 5. со-бытия	1. технология развития критического мышления 2. технология проектной и исследовательской деятельности; 3. технология проблемного обучения 4. социальные практики	1. технология развития критического мышления 2. технология проектной и исследовательской деятельности; 3. технология проблемного обучения 4. социальные практики 5. со-бытия
Ключевые показатели формирования (действия педагога)	1. развитие критического мышления через чтение и письмо 2. организация проектной и исследовательской деятельности «Интеллектуальное пространство» 3. наблюдения за работой обучающегося в работе группы и в составе малой групп 4. разработка оценочных листов 5. разработка критериев	1. организация проектной и исследовательской деятельности «Интеллектуальное пространство» 2. обобщение результатов групповой работы и работы малых групп 3. организация со-бытий 4. участие в социальных практиках 5. консультирование по профориентации	1. организация проектной и исследовательской деятельности «Интеллектуальное пространство» 2. обобщение результатов групповой работы и работы малых групп 3. организация со-бытий 4. консультирование по выстраиванию образовательного маршрута

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов.
самоопределения»

Образовательная организация МБОУ ДО ДДЮ «Школа

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Заместитель директора по УВР Чепенко С.А.

Решение педагогического (методического) совета № 2 от 20 ноября 2020 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

	формирующего оценивания 6. сопровождение деятельности обучающихся 7. подготовка к защите группового проекта		
Ключевые показатели формирования (действия школьника)	1. индивидуальная работа 2. групповая работа, работа в паре, в составе малой группы с обсуждением и обобщением результатов индивидуальной работы 3. работа с различной информацией 4. наполнение портфолио	1. индивидуальная работа 2. групповая работа, работа в паре, в составе малой группы с обсуждением и обобщением результатов индивидуальной работы 3. корректировка своих действий 4. участие в социальных акциях и проектах, деловых играх.	1. индивидуальная работа 2. групповая работа, работа в паре, в составе малой группы с обсуждением и обобщением результатов индивидуальной работы 3. проведение анализа и самоанализа, корректировка своих действий 4. рефлексия действий 5. участие в социальных акциях и проектах, деловых играх, со-бытиях

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов.
самоопределения»

Образовательная организация МБОУ ДО ДДЮ «Школа

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Заместитель директора по УВР Чепенко С.А.

Решение педагогического (методического) совета № 2 от 20 ноября 2020 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

Физиологическое развитие

Аспект	Дети 5-9 лет	Подростки 10-14 лет	Молодёжь 15-17 лет
Умения, способности (не более 3-х)	1. Умение действовать по образцу с точным копированием. 2. Умение действовать по образцу с переходом на действие по аналогии.	1. Умение работать по инструкции, самостоятельно выполняя все требования. 2. Самостоятельно планировать и осуществлять действия в условиях учебной ситуации. 3. Умение довести дело до желаемого результата.	1. Умение самостоятельно работать по образцу, по инструкции, по аналогии. 2. Умение оценивать свои действия и перестраивать их согласно новым условиям. 3. Умение планировать, контролировать время выполнения заданий.
Качества личности (не более 3-х)	Самостоятельность	Самостоятельность	Самостоятельность
Процедуры и критерии оценивания	Уровень соответствия образцу (да/нет, %) Соблюдение правил (да/нет, %) Выполнение по аналогии (да/нет, %)	Уровень соответствия образцу (да/нет, %) Соблюдение правил (да/нет, %) Осуществление планирования, приводящего к желаемому результату (да/нет, %) Соответствие конечного результата запланированному (да/нет, %)	Уровень соответствия образцу (да/нет, %) Соблюдение правил (да/нет, %) Осуществление планирования, приводящего к желаемому результату (да/нет, %) Соответствие конечного результата запланированному (да/нет, %) Оценивает свои действия и вносит изменения в действия согласно новым условиям (да/нет, %) Планирует и контролирует время выполнения заданий (да/нет, %)
Формы организации и способы формирующей деятельности	Игровые задания. Учебные задания. Психолого-педагогическое наблюдение. Игровые задания.	Учебные задания. Психолого-педагогическое наблюдение. Событийные мероприятия.	Игровые задания. Учебные задания. Психолого-педагогическое наблюдение. Событийные мероприятия.
Ключевые показатели формирования (действия педагога)	Создает алгоритм выполнения задания, подбирает серию аналогичных учебных и игровых заданий.	Создает условия для самостоятельной работы обучающихся, разрабатывает инструкции и мотивирует на качественное выполнение работы до её полного завершения.	Создает алгоритм выполнения задания, подбирает серию аналогичных учебных и игровых заданий.
Ключевые показатели формирования (действия школьника)	Действует по образцу с точным копированием, действует по образцу с переходом на действие по аналогии.	Самостоятельная работа по инструкции, самостоятельное планирование и осуществление действия в условиях учебной ситуации, умение довести дело до желаемого результата.	Самостоятельно работает по образцу, по инструкции, по аналогии; оценивает свои действия и перестраивает их согласно новым условиям; планирует тайминг и контролирует его соблюдение.

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время